

[SARC Inicio](#) » Wesley Gaines[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2018-19)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre del distrito Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Pérez**Dirección de correo electrónico** rperez@paramount.k12.ca.us**sitio web** www.paramount.k12.ca.us

Escuela Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre de la escuela Wesley Gaines**Calle** 7340 East Jackson St.**Código postal** Paramount, Ca, 90723-4809**Número de teléfono** 562-602-8012**Director de escuela** Michael Naruko, Principal**Dirección de correo electrónico** mnaruko@paramount.k12.ca.us**sitio web** <https://gaines.pusdschools.net/>**Condado-Distrito-School (CDS) Código** 19648736021398

Última actualización: 01/28/2019

Descripción y misión (año escolar 2018-19)

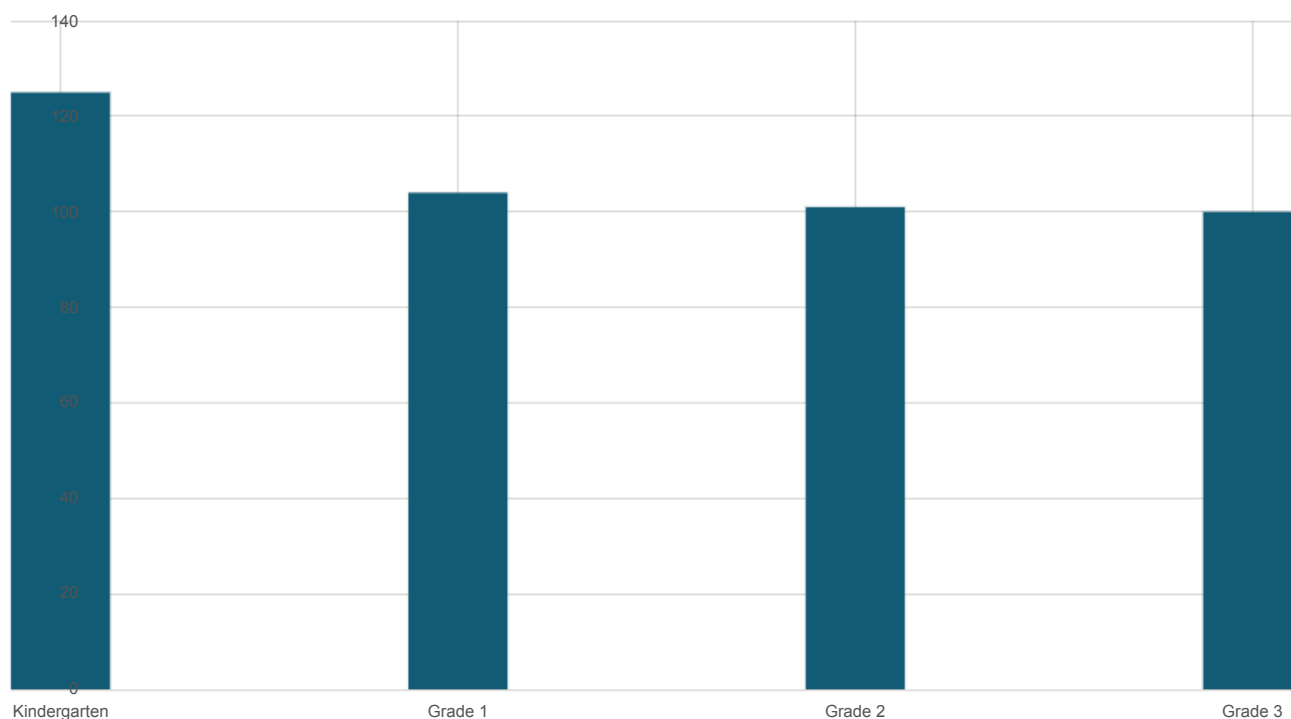
En la Escuela Primaria Wesley Gaines, nuestra visión es que cada estudiante tiene una comprensión global del mundo que les rodea y está equipada con las herramientas para prosperar y colaborar en una sociedad diversa y siempre cambiante. Nuestros estudiantes tendrán la perseverancia para convertirse en aprendices de por vida con el fin de alcanzar su mayor potencial.

En la Escuela Primaria Wesley Gaines, proporcionamos una instrucción rigurosa para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Nuestro personal mantiene altas expectativas para el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes. Nos esforzamos para proporcionar un entorno de aprendizaje centrado positivo y un ambiente escolar donde los estudiantes se sienten seguros, cuidados y validado.

Última actualización: 20/12/2018

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Number of Students
Kindergarten	125
Grade 1	104
Grade 2	101
Grade 3	100
Total Enrollment	430



Last updated: 1/28/2019

Student Enrollment by Student Group (School Year 2017—18)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	6.7 %
American Indian or Alaska Native	%
Asian	0.2 %
Filipino	%
Hispanic or Latino	90.7 %
Native Hawaiian or Pacific Islander	%
White	1.2 %
Two or More Races	0.9 %
Other	0.3 %
Student Group (Other)	Percent of Total Enrollment
Socioeconomically Disadvantaged	94.4 %

Student Group (Other)

Percent of Total Enrollment

English Learners

57.7 %

Students with Disabilities

5,6%

jóvenes de crianza

1,4%

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Wesley Gaines

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

[Exención de responsabilidad traducción](#)

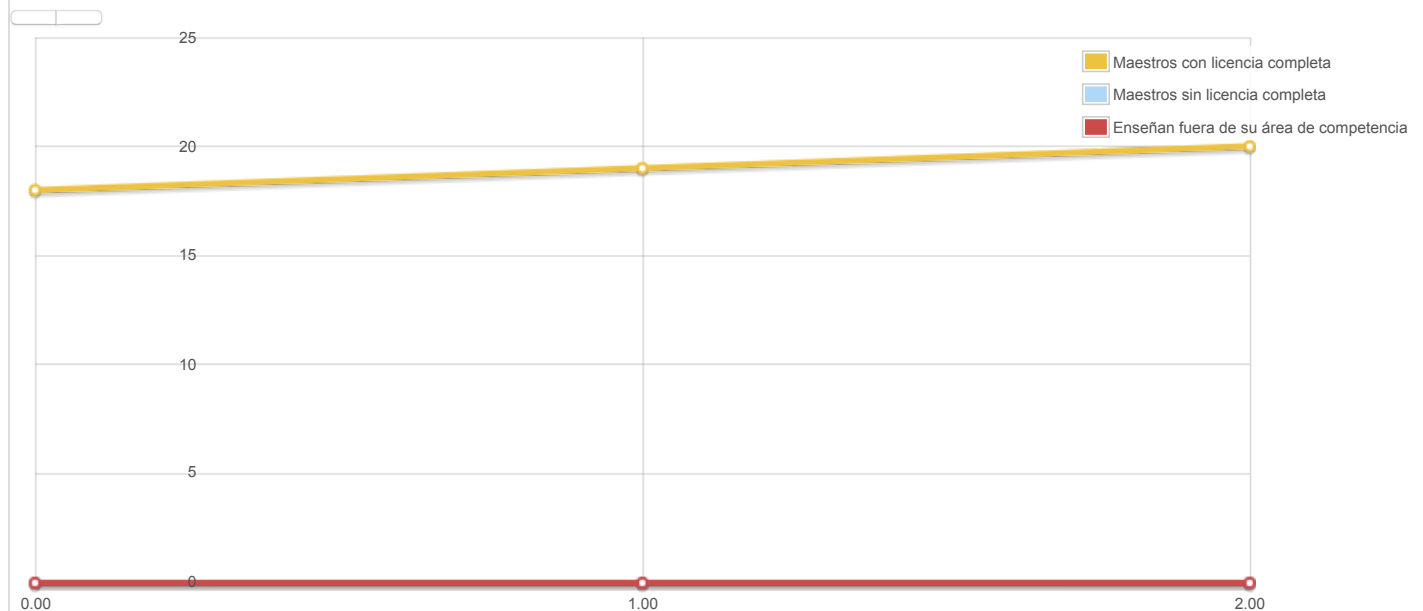
Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

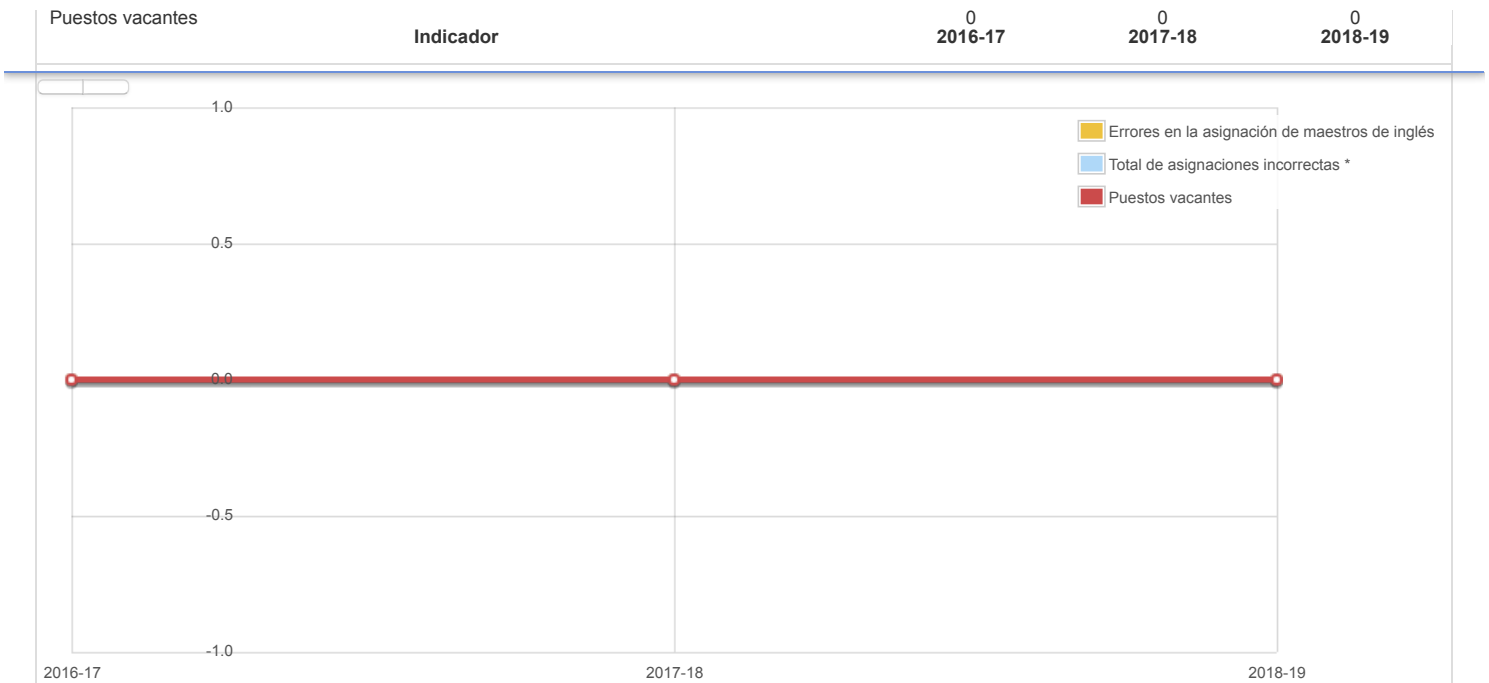
maestros	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2018-19
Con licencia completa	18	19	20	644
Sin licencia	0	0	0	8
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	23



Última actualización: 12/05/2018

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	0	0	0



2016-17 2017-18 2018-19

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.
 * El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018—19) Última actualización: 12/05/2018

The Paramount Unified School District have established Uniform Complaint Procedures (UCP) to address allegations of unlawful discrimination, harassment, intimidation, and bullying, and complaints alleging violation of state or federal law s governing educational programs, the charging of unlawful pupil fees and the non-compliance of our Local Control and Accountability Plan (LCAP). The Quarterly Report for Uniform Complaints for 2017-2018 can be accessed from the following website links:

- [Quarter 1 Report for Uniform Complaints](#)
- [Quarter 2 Report for Uniform Complaints](#)
- [Quarter 3 Report for Uniform Complaints](#)
- [Quarter 4 Report for Uniform Complaints](#)

Year and month in which the data were collected: September 2018

Subject	Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	(Houghton Mifflin) Grade T – K Big Day Program / 2017 (McGraw Hill) Grade K Kinder Wonders Reading Writing Workshop: Start Smart /2016 (McGraw Hill) Grade K Kinder Wonders Reading Writing Workshop: Unit 1-10 /2016 (McGraw Hill) Grade 1 1st Gr Wonders Reading Writing Workshop: Unit 1-4 /2016 (McGraw Hill) Grade 1 1st Gr Wonders Literature Anthology: Unit 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Grade 2 2nd Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016 (McGraw Hill) Grade 2 2nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) Grade 3 3rd Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016 (McGraw Hill) Grade 3 3rd Gr Wonders Literature Anthology / 2016	Yes	0.0 %

Subject	Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Mathematics	(McGraw Hill) Grade T-K Everyday Mathematics PreK / 2012 (McGraw Hill) Grade K My Math Grade K Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 1 My Math Grade 1 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 2 My Math Grade 2 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 3 My Math Grade 3 Vol. 1, 2 / 2014	Yes	0.0 %
Science	(Houghton Mifflin) Grade K-3 California Science Gr. K-5 / 2007 (Pearson) Grade K-2 California Social Studies Kindergarten-Grade 2 / 2006 (Pearson) Grade 3 Our Communities / 2006	Yes	0.0 %
History-Social Science	(Pearson) Grade K-2 California Social Studies Kindergarten-Grade 2 / 2006 (Pearson) Grade 3 Our Communities / 2006	Yes	0.0 %
Foreign Language			0.0 %
Health	(Mendez Foundation) Grade K-3 Too Good for Drugs / 2002 (Mendez Foundation) Grade K-3 Too Good for Violence / 2002	Yes	0.0 %
Visual and Performing Arts			0.0 %
Science Lab Eqpmt (Grades 9-12)	N/A	N/A	0.0 %
Note: Cells with N/A values do not require data.			
			<i>Last updated: 12/12/2018</i>
School Facility Conditions and Planned Improvements			
Cleanliness is maintained for all classrooms and grounds.			
Repairs to concrete walkways, and roof systems as also been completed.			
Upgrade to all lighting systems to LED. All classrooms received new window covering.			
			<i>Last updated: 1/29/2019</i>
School Facility Good Repair Status			
Year and month of the most recent FIT report: December 2018			
	System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
	Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
	Interior: Interior Surfaces	Good	
	Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	Good	
	Electrical: Electrical	Good	
	Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/Fountains	Good	
	Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
	Structural: Structural Damage, Roofs	Good	Roof repairs completed, as needed.

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Externos : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /		
Bueno		
En general, tipo de la facilidad Año y mes del informe más reciente FIT: de diciembre de 2018		
Calificación general		Bueno
Última actualización: 01/29/2019		
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		


[SARC Inicio](#) » Wesley Gaines

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:
 Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	43,0%	44,0%	39,0%	41,0%	48,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	50,0%	52,0%	28,0%	30,0%	37,0%	38,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el

estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 01/28/2019

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Evaluación de Resultados CAASPP - Artes del idioma inglés (ELA)

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	100	100	100.00%	44.00%
Masculino	55	55	100.00%	34,55%
Hembra	45	45	100.00%	55.56%
Americano negro o africano	-	-	-	
India EE.UU. o Alaska				
asiático				
filipina				
hispano o latino	91	91	100.00%	46.15%
Nativa de Hawaii o del Pacífico				
Blanco				
Dos o mas carreras	-	-	-	
De escasos recursos económicos	97	97	100.00%	45.36%
Estudiantes de inglés	68	68	100.00%	42.65%
Estudiantes con Discapacidades	14	14	100.00%	
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza	-	-	-	

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/28/2019

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2017—18)

CAASPP Test Results in Mathematics

Disaggregated by Student Group, Grades Three Through Eight and Grade Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	100	100	100.00%	52.00%
Male	55	55	100.00%	40.00%
Female	45	45	100.00%	66.67%
Black or African American	--	--	--	
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino				
Hispanic or Latino	91	91	100.00%	53.85%
Native Hawaiian or Pacific Islander				
White				
Two or More Races	--	--	--	
Socioeconomically Disadvantaged	97	97	100.00%	53.61%
English Learners	68	68	100.00%	54.41%
Students with Disabilities	14	14	100.00%	7.14%
Students Receiving Migrant Education Services				
Foster Youth	--	--	--	

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/28/2019

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight and High School

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Html.RenderAction ("SarcDescription", nueva {sectionid = 80, cdscode = ViewBag.Cdscode});

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Science (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

Last updated: 1/28/2019

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

California Physical Fitness Test Results (School Year 2017—18)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
----------------	---	---	--

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/28/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Wesley Gaines

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018-19)

En la Escuela Primaria Wesley Gaines, valoramos a nuestros padres como socios importantes en la educación de nuestros estudiantes. Se anima voluntarios en el aula o en eventos de toda la escuela. Los talleres para padres están programadas regularmente para proporcionar una valiosa información relevante para la educación de nuestras familias, la salud y el bienestar, la nutrición y la autoestima. Las reuniones de padres también son ofrecidos por los profesores, entrenadores, académicos y consejeros, para ayudar a los padres que apoyan la formación y el éxito de los estudiantes en la escuela y en casa. El Consejo Local y el Comité Asesor del Idioma Inglés tienen reuniones alentando a todos los padres a asistir junto con un panel elegido de los padres. Tenemos un PTA activo que se reúne una vez al mes para apoyar eventos escolares para los estudiantes.

Última actualización: 20/12/2018

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Prioridad Estado: Ambiente escolar

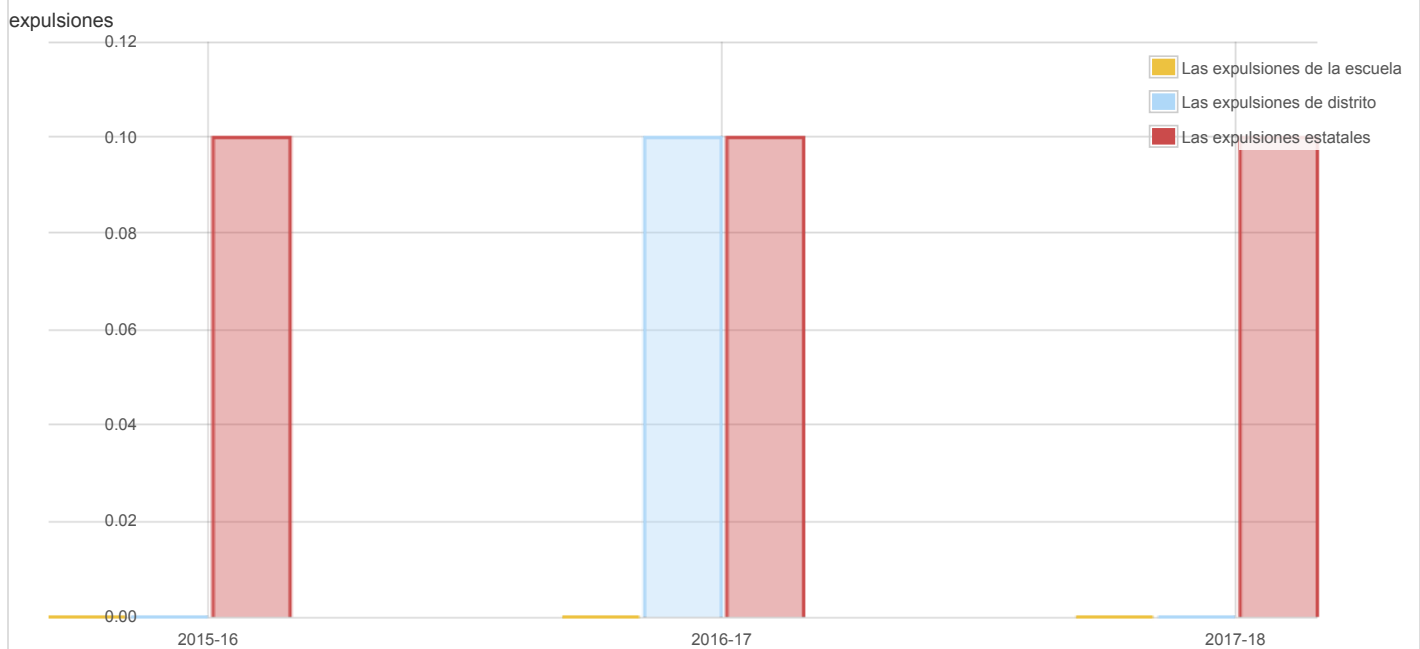
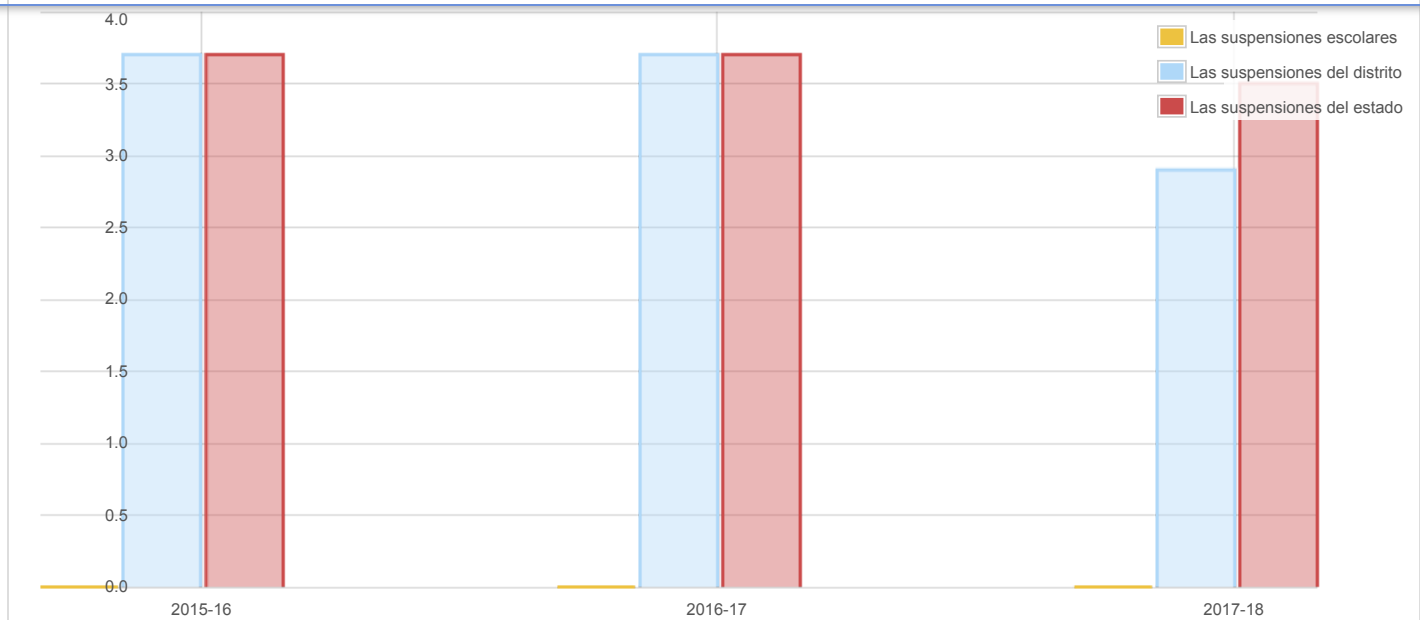
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

	Colegio	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
suspensiones	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%	3,7%	2,9%	3,7%	3,7%	3,5%
expulsiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%

suspensiones



Última actualización: 01/29/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2018-19)

Wesley Gaines School maintains a Comprehensive Safety Plan. The school safety plan identifies procedures for Emergency Preparedness, applicable Board Policies, and Child Abuse Reporting laws. The safety plan is reviewed and approved each year by the School Site Council and the School Safety Committee. It is then submitted and approved by the Board of Education.

As noted in the safety plan, Wesley Gaines conducts emergency drills every month to ensure that all students and staff are prepared in case of a real disaster. Additionally, all staff receives annual training on Mandated Child Abuse reporting laws and related Board policies. The School Safety Plan was reviewed and approved on March 13, 2018.

Last updated: 12/20/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Wesley Gaines

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2015-16)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	26.0	1	4	
1	28.0		3	
2	26.0		4	
3	24.0		4	
4				
5				
6				
Otro**				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	22.0	1	5	
1	26.0		4	
2	23.0		4	
3	26.0		4	
4				
5				
6				

b		Cantidad de clases *	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *
Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+
Otro**				
* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).				
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.				
Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary) School Year (2017—18)				
Grade Level	Average Class Size	Number of Classes * 1-20	Number of Classes * 21-32	Number of Classes * 33+
K	21.0	1	5	
1	21.0	1	4	
2	25.0		4	
3	25.0		4	
4				
5				
6				
Otro**				
* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).				
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.				
Last updated: 12/14/2018				
Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2017—18)				
Title	Number of FTE* Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor		
Academic Counselor	1.0	453.0		
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.0	N/A		
Library Media Teacher (Librarian)	0.0	N/A		
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.0	N/A		
Psychologist	0.3	N/A		
Social Worker	0.0	N/A		
Nurse	0.2	N/A		
Speech/Language/Hearing Specialist	1.0	N/A		
Resource Specialist (non-teaching)	1.0	N/A		
Other	4.0	N/A		
Note: Cells with N/A values do not require data.				
*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.				
Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2016—17)				
Last updated: 12/5/2018				

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$4419.9	\$208.6	\$4211.4	\$89993.6
District	N/A	N/A	\$2112.3	\$84546.0
Percent Difference – School Site and District	N/A	N/A	16.6%	1.6%
State	N/A	N/A	\$7125.0	\$79665.0
Percent Difference – School Site and State	N/A	N/A	-12.9%	3.0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

Last updated: 1/23/2019

Types of Services Funded (Fiscal Year 2017—18)

Title I - A federal program designed to ensure that all children have a fair, equal, and significant opportunity to obtain a high-quality education and reach, at a minimum, proficiency on challenging state academic achievement standards and state academic assessments.

Title II - A federal program designed to ensure teacher and principal quality.

Title III – A federal program designed to ensure that English Learner students have the access and opportunity to obtain a high-quality education.

Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) - A program designed as a system of support and professional growth for preliminary credentialed teachers.

Local Control Funding Formula (LCFF) - State funding formula that is designed to help all students succeed and provides extra funding for students with greater challenges.

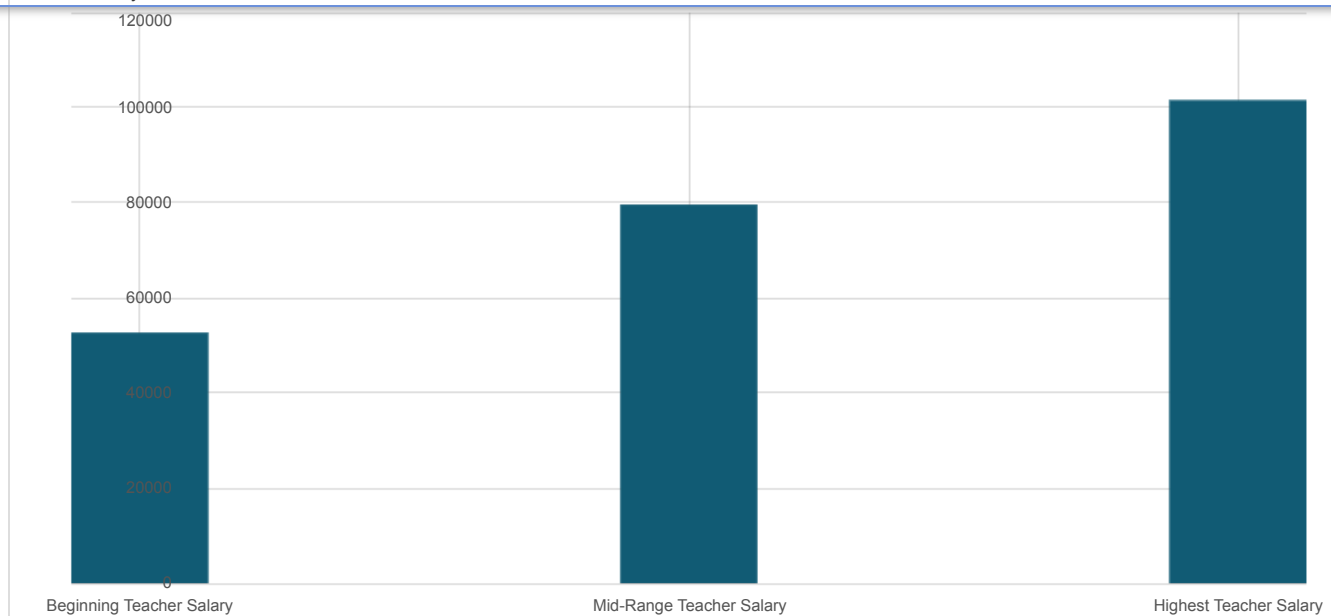
Last updated: 1/14/2019

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2016—17)

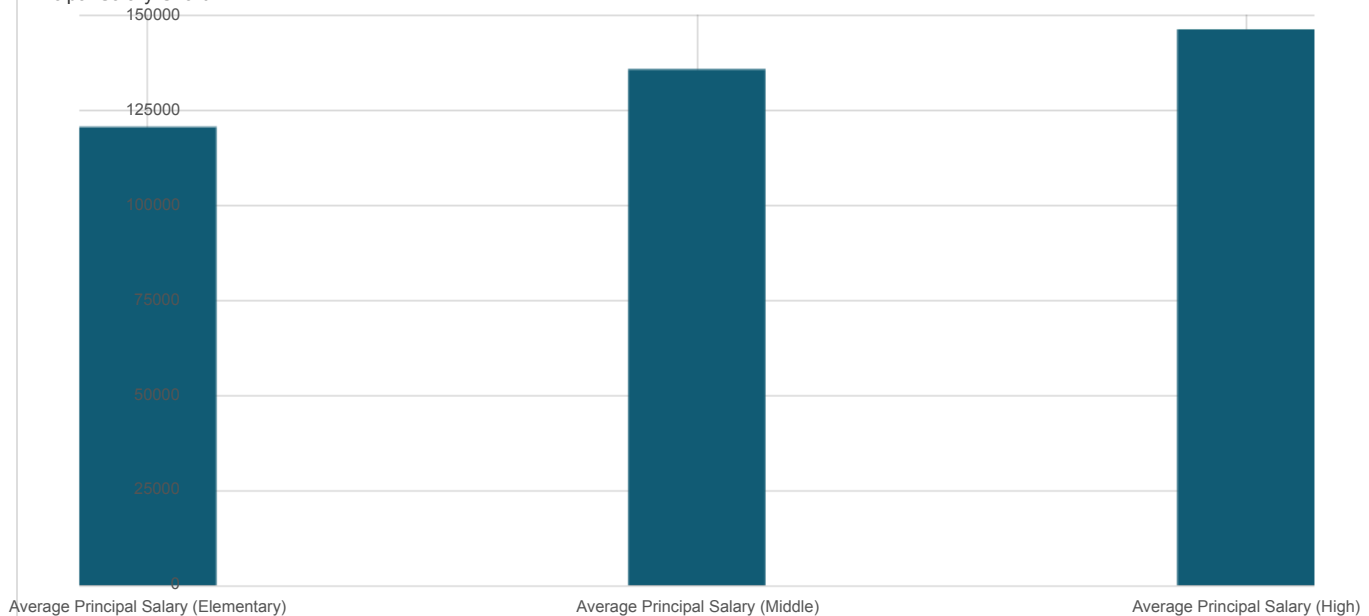
Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$52,720	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$79,633	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$101,610	\$96,387
Average Principal Salary (Elementary)	\$120,467	\$123,139
Average Principal Salary (Middle)	\$135,634	\$129,919
Average Principal Salary (High)	\$146,129	\$140,111
Superintendent Salary	\$246,376	\$238,324
Percent of Budget for Teacher Salaries	35.0%	36.0%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0%	5.0%

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/td/cs/>.

Teacher Salary Chart



Principal Salary Chart



Last updated: 1/28/2019

Professional Development

For the past three years, professional development has been driven by the implementation of Common Core State Standards. Student achievement data is analyzed to determine the specific needs for professional development. Professional development is provided in a variety of ways. Teachers attend professional development in the summer, when school is not in session. Teachers are also provided with substitute coverage during the school day in order to attend all day professional development during the school year. In addition, teachers attend after school workshops and academic coaches model lessons and provide mentoring and support. Teachers are also regularly released during the school day to participate in collaboration meetings.

Training for K-12 teachers, coaches and principals has included Thinking Maps, AVID, English Language Development (ELD), Cognitive Guided Instruction, Next Generation Science Standards (NGSS), and Safe and Civil Practices. Teachers have had collaboration time to analyze writing and/or ELA constructed response questions and math constructed response questions.

Professional development is also developed specifically for particular grade levels.

K-5 professional development activities have included Instructional Leadership Teams, Common Core Modules, Math Fluency, Math Curriculum and Development Teams, Spatial Temporal Math, English Language Arts Curriculum and Development Teams, and Write from the Beginning and Beyond.

6-12 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, Co-enseñanza, currículo de matemáticas y equipos de desarrollo, Inglés currículo de lenguaje y equipos de desarrollo, Escribir desde el Comienzo y formación más allá y de educación técnica profesional.

El distrito promueve aún más los programas de desarrollo profesional estructurados a través del apoyo para maestros principiantes y el Programa de Evaluación y el Programa de Inducción para los profesores generales y de educación especial.

Última actualización: 01/24/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814